

IFSL ARRIVO Hospitality

Bereich Küche/Restaurant

Autor: Lorenzo Manoja

Datum: 07.06.2021

Sprachlernziel: „Kann Aufgaben und Abläufe verstehen, bei Bedarf nachfragen und Verständnis signalisieren und über Erfahrungen/Vorlieben diesbezüglich berichten“

Quelle: Fotos von Chiara Tovaglieri (ARRIVO Hospitality) zu Unterrichtszwecken



Sehen Sie die Fotos an:

An welche Wörter denken Sie, wenn Sie diese Fotos sehen? Machen Sie sich eine kurze Liste für jedes Foto, dann vergleichen Sie mit einem*r Nachbar*in. *Benutzen Sie noch kein Wörterbuch!*

*Sie können auch Wörter für ein Bild sammeln, Ihr*e Nachbar*in sammelt Wörter für das andere Bild. Oder Sie sammeln alle Wörter zu zweit!*

Fügen Sie Ihre Wörter mit den Wörtern von dem*r Nachbar*in zusammen oder tauschen Sie ihre Listen aus: welche sind Nomen, welche sind Verben und welche Adjektive? Sie können die Wörter mit drei verschiedenen Farben markieren und ein Wörterbuch benutzen oder Ihre*n Lehrer*in fragen, wenn Sie nicht sicher sind.

Was macht die Person? Was macht sie zuerst, was später? Beschreiben Sie ein Foto. Ihr*e Nachbar*in beschreibt das andere Foto.

Sie können die Beschreibung zuerst schreiben, dann vorlesen. Oder Sie sprechen frei.

Sie können auch erst ein Foto zusammen beschreiben.

Die Wörter und Redemittel auf der nächsten Seite helfen.

Sprechen Sie nun mit Ihrem*r Nachbar*in und später mit der Gruppe über folgende Fragen:

Welche Erfahrungen haben Sie mit dieser Tätigkeit gemacht?

Haben Sie besondere Erinnerungen daran?

Was gefällt Ihnen dabei, was gefällt Ihnen nicht?

Die Redemittel auf der letzten Seite helfen.

Wortschatz-Beispiele Bild links:

braun warm
gar zäh
trocken

Die Bratensoße, die Bratensoßen
Das Fett
Das Fleisch
Der Herd, die Herde
Der Ofen, die Öfen
Die Pfanne, die Pfannen
Der Rinderbraten, die ---
Der Schweinebraten, die ---
Die Seite, die Seiten

braten
erhitzen
verbrennen (lassen)
werden lassen

Wortschatz-Beispiele Bild rechts:

(un-)gekühlt portionsgerecht
heiß scharf
kalt
lange, länger als

Der Einweghandschuh,
die Einweghandschuhe
Der Fisch, die Fische
Das (scharfe) Messer,
die (scharfen) Messer
Das Schneidebrett, die Schneidebretter
Das Stück, die Stücke
Das Wasser

benutzen
lassen
portionieren
schneiden
tragen
waschen

Redemittel Tätigkeitsbeschreibung:

„Die Person gerade...“

„Die Person ist dabei...zu“

„Zuerst...“

„Dann...“

„Zum Schluss...“

„Dabei muss sie überprüfen, ob...“

„Das Wichtigste dabei ist, dass...“

Redemittel über eigene Erfahrungen und Vorlieben sprechen:

„Ich habe die Erfahrung gemacht, dass...“

„Ich habe dabei gelernt, dass...“

„Ich erinnere mich besonders (un-)gern daran, dass...“

„Beim ersten Versuch habe ich gedacht, dass...“

„An dieser Tätigkeit gefällt mir (nicht), dass...“

„Ich finde besonders gut/überhaupt nicht gut, dass...“